



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Госп. Георгиев*

Утвърдил: *Госп. Георгиев*

(име, презиме, фамилия)  
(директор, подпис, печат)

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище:

*ГТД „Ал Мси“*

На *Мидия Умрова Васева*  
(име, презиме, фамилия на ученика)

По *Български език и литература*  
(учебен предмет)

Клас/паралелка: *XII*

Учебна година *2017/2018*

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

*Имаме за потребност закъснение си по предметите и се идентифицираме с изследване на причините.*

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

*Не е извършено посещение е ефективно решение.*

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да  Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да  Не

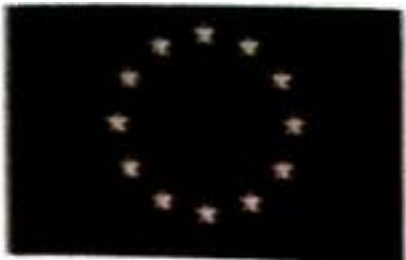
Забележка: Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета:

Класен ръководител:

Родител/настойник:

Дата: *24.10.17*



## МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

### Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока  висока  задоволителна  незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване	Да	Не
3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи	Да	Не
4. Участие на родителите в представителни изяви	Да	Не
5. Участие на родителите при планирането на дейностите	Да	Не
6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага)	Да	Не

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. Много добре

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8. Трябва да се работи с родители от ДМ, трябва да имаме по-много

Учител: [Signature] Родител/настойник: [Signature] Кл. ръководител: [Signature]

Дата: 05.02.18.

(Забележка: Потвърждава се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: [Signature]

Класен ръководител: [Signature]

Родител/настойник: [Signature]

Дата: 05.02.18.

### Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобални постигнати резултати на цяло учебна програма	Идентифицирани трудности по темата	Предварително планирани дейности	Реализирани дейности	Използван материал	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Иван Георгиев Тенев*

Утвърдил: *Иван Георгиев Тенев*

(име, презиме, фамилия)  
(директор, подпис, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ГТЮ „Ана Май“*

На *Тейджан Сайханов Азисова* По *Български език и литература*  
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)  
Клас/паралелка: *XII B*  
Учебна година: *2017/18*

**Насоки за разработване и изисквания:**

- Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
- ИОК се класира в портфолиото на ученика.
- Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

**Идентифициране на потребностите (описват се):**  
*За ученика отбелязваме, че не е най-голям лимитът време за време и място от месец*

**Забележка:** Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

**Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения**  
*Не са изразени интереси към (математиката) а комплексите предмет (содержанието на учебника)*

**Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):**  
Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата  
Да  Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите  
Да  Не

**Забележка:** Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *[Signature]* Класен ръководител: *[Signature]*  
Родител/настойник: *[Signature]* Дата: *24.10.17.*



## МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

### Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителите и учителя/ръководителя)

много висока  висока  удовлетворителна  недоволителна

(Забележка: При недоволителна оценка се посочват причините)

- |   |  |                             |
|---|--|-----------------------------|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване                      | Да <input checked="" type="checkbox"/> | Не <input type="checkbox"/> |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи       | Да <input checked="" type="checkbox"/> | Не <input type="checkbox"/> |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви                   | Да <input checked="" type="checkbox"/> | Не <input type="checkbox"/> |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите            | Да <input checked="" type="checkbox"/> | Не <input type="checkbox"/> |
| 6. Участие на родителите в процеса на прещаняване (ако се налага) | Да <input type="checkbox"/>            | Не <input type="checkbox"/> |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. Много добра

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8. Продължително да работим в посока  
създаване на ефективност и мотивация

Учител: *[Signature]* Родител/настойник: \_\_\_\_\_ Кл. ръководител: *[Signature]*

Дата: 05.02.18г.

(Забележка: Потвърждава се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година)

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: 05.02.18г.

### Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тематична резултати по учебна програма	Масштабирано участие на родителите по темата	Предварително планирани дейности	Реализирани дейности	Използвани материали	Степен на постигнати резултати	Дата	Инициатор	Забележки



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Димитър Георгиев Тенев*

Утвърдил: *Д-р. Емил Тенев*

(име, презиме, фамилия)  
(директор, подпис, печат)

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ТТД „Алб Мел“*

На *Мария Благова Василева* По *Български език и Литература*  
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)  
Клас/паралелка: *XII Д*  
Учебна година: *2017/2018*

**Насоки за разработване и изисвания:**

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

**Идентифициране на потребностите (описват се):**  
*Изразена е необходимостта за подкрепа и мотивация на ученика за участие в учебните дейности.*

**Забележка:** Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – тематични оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

**Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения**  
*Изразена е необходимостта за подкрепа и мотивация на ученика за участие в учебните дейности.*

**Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):**  
Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата  
Да  Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите  
Да  Не

**Забележка:** Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *[Signature]* Класен ръководител: *[Signature]*  
Родител/настойник: *[Signature]* Дата: *24.10.17.*

## Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока  висока  задоволителна  незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване	Да	Не
3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи	Да	Не
4. Участие на родителите в представителни изяви	Да	Не
5. Участие на родителите при планирането на дейностите	Да	Не
6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага)	Да	Не

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. Добра

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8. Продължаване на работата с хубави и ефективни сътрудничества

Учител: [Signature] Родител/настойник: [Signature] Кл. ръководител: [Signature]  
 Дата: 05.02.18.

(Забележка: Потвърждава се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: [Signature] Класен ръководител: [Signature]  
 Родител/настойник: [Signature] Дата: 05.02.18.

## Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очаквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани трудни моменти по темата	Предварително планирани дейности	Реализирани дейности	Използван материал	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка

<http://tvoiatchas.mon.bg/>

Проект BG05M2OP001-2.004-0004

„Развитие на способностите на учениците и повишаване на мотивацията им за учене чрез дейности, развиващи специфични знания, умения и компетентности (Твоят час)“ – фаза I



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Лидия Георгиева Кумарова*

Утвърдил: *Иван Емануел Темзазрев*

(име, презиме, фамилия)  
(директор, подпис, печат)

ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ТТД „Алф Май“*

На *Стефани Ангелова Стефанова* По *Български език и литература*  
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)

Клас/паралелка: *XI<sup>б</sup>*

Учебна година: *2017/18*

Насоки за разработване и изисквания:

- Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
- ИОК се класира в портфолиото на ученика.
- Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):

*Ученикът е добър ученик с добри резултати и голям интерес към учебния предмет.*

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и другите критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения

*Ученикът е в нормален и е със съществени резултати по предметите.*

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да  Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да  Не

Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: *24.10.17*



## МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

### Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока  висока  задоволителна  незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване	Да <input checked="" type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи	Да <input checked="" type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
4. Участие на родителите в представителни изяви	Да <input checked="" type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
5. Участие на родителите при планирането на дейностите	Да <input checked="" type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага)	Да <input type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. Много добре

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8. Предварително от м. декември до м. февруари и в началото на мес. сеп.

Учител: [Signature] Родител/настойник: [Signature] Кл. ръководител: [Signature]

Дата: 05.02.18г.

(Забележка: Потвърждава се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: [Signature]

Класен ръководител: [Signature]

Родител/настойник: [Signature]

Дата: 05.02.18г.

### Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очаквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварително планирани дейности	Реализирани дейности	Използван материал	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка





МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Анна Терзиева Томова*

Утвърдил: *Анна Терзиева Томова*

(име, презиме, фамилия)  
(пределен подпис и печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ИТО „Ав. Мей“*

На *Мей Терзиева Павлова* По *Химия, част 1, температура*  
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)  
Клас/паралелка: *XI*  
Учебна година: *2017/2018*

Цели на разработване и изследване:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подкрепяне по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):  
*Малка група ученици, забавяне в темпа на обучение*

*Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външни организации и други критерии, определени в Инструкцията по предмета.*

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения  
*Не е посрещане на потребностите и целите на*

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интерес):  
Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата  
Да  Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите  
Да  Не

*Забележка: Отразява се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване.*

Учител по предмета: *[Signature]* Класен ръководител: *[Signature]*  
Родител/застъпник: *[Signature]* Дата: *24.10.17*



## МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

### Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока

висока

задоволителна

незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

- |  |    |    |
|--|----|----|
| 2. Участие на родителите в анкетно проучване                       | Да | Не |
| 3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи        | Да | Не |
| 4. Участие на родителите в представителни изяви                    | Да | Не |
| 5. Участие на родителите при планирането на дейностите             | Да | Не |
| 6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага) | Да | Не |

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. *Много добре*

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8. *Предприемете се действията по откритите от анкетираните проблеми*

Учител: *[Signature]* Родител/настойник: *[Signature]* Кл. ръководител: *[Signature]*

Дата: *05.02.18г.*

(Забележка: Потъква се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: *05.02.18г.*

### Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очаквани резултати на ниво учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварителни о планирани дейности	Реализирани дейности	Използван и материал	Степен на постигнат и резултати	Дата	Подпис	Забележка



## МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

### Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока  висока  задоволителна  незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване	Да <input checked="" type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи	Да <input checked="" type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
4. Участие на родителите в представителни изяви	Да <input checked="" type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
5. Участие на родителите при планирането на дейностите	Да <input checked="" type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага)	Да <input type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>

7. Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

Много добре

8. Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

Продължаване на работата с интерактивните платформи

Учител: Родител/настойник: Кл. ръководител:

Дата: 05.02.18.

(Забележка: Потвърждава се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета:

Класен ръководител:

Родител/настойник:

Дата: 15.11.2018.

### Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очислявани резултати на цяло учебна програма	Идентифицирани права затруднения по темата	Предварително о планирани дейности	Реализирани дейности	Използван и материал	Степен на постигнат и резултати	Дата	Подпис	Забележка



МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

Приложение № 5

Изготвил: *Д-р К. Георгиев, Емислов*

Утвърдил: *д-р Емил Георгиев*

(име, презиме, фамилия)  
(директор, подпис, печат)



ИНДИВИДУАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА КАРТА

Раздел А

Училище: *ТПО „Ана Май“*

На *Екатерина Милкова Петрова* ..... *Български език и литература*  
(име, презиме, фамилия на ученика) (учебен предмет)  
Клас/паралелка *12Б* .....  
Учебна година *2014/2018* .....

Насоки за разработване и изисквания:

1. Настоящата индивидуална образователна карта (ИОК) има за цел да идентифицира индивидуалните потребности на ученика от подпомагане по определен учебен предмет; да отрази анализа на причините, свързани с обучителните затруднения; да систематизира дейностите, свързани с динамиката на индивидуалния напредък на ученика; да отчете приноса на взаимодействието и сътрудничеството между ръководителя и ученика за повишаване на образователните постижения и да отчете приноса на това сътрудничество за намаляване на рисковете за отпадане от училище.
2. ИОК се класира в портфолиото на ученика.
3. Използваните индивидуални учебни материали, свързани с конкретните дейности и теми, се съхраняват в портфолиото на ученика.

Раздел Б

Идентифициране на потребностите (описват се):  
*Липса на смисъл, значаен по български език. Недостатък на литературна култура.*

Забележка: Потребностите се идентифицират, като се използват резултатите от обучението – текущи оценки, оценки от външно оценяване и други критерии, определени с Инструкцията по проекта.

Анализ на причините, свързани с обучителните затруднения  
*Не са създадени навици за учене. Липсва най-малкото стимулираща среда за адекватен мислов процес.*

Мнения на родителя относно (анкетно проучване – интервю):

Причините за обучителните затруднения на ученика

Изразени нагласи за участие на родителя в публични изяви на учениците от групата

Да  Не

Изразени нагласи за участие на родителя в организиране и провеждане на дейностите

Да  Не

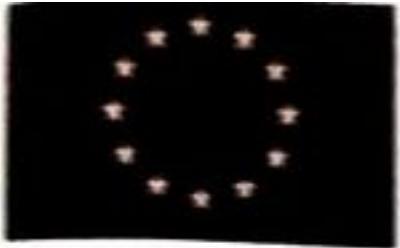
Забележка: Отражава се в началото на учебната година при провеждането на анкетното проучване

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: *24.10.2017*



## МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

### Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родител и учителя/ръководителя)

много висока  висока  задоволителна  незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване	Да	Не
3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи	Да	Не
4. Участие на родителите в представителни изяви	Да	Не
5. Участие на родителите при планирането на дейностите	Да	Не
6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага)	Да	Не

Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

7. Много добра

Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

8. Мотивирам за работата в прощия месец и повишавам ефективността  
в групата и повишавам ефективността

Учител: \_\_\_\_\_ Родител/настойник: Бел Кл. ръководител: \_\_\_\_\_

Дата: 05.02.18г.

(Забележка: Потвърди се при присъединяване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: \_\_\_\_\_

Класен ръководител: \_\_\_\_\_

Родител/настойник: Бел

Дата: 05.11.2018г.

### Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобални теми/очислени резултати на едно учебно проучване	Класификация при извършване на темата	Предварително планирана дейност	Реализирана дейност	Използван материал	Степен на постигнат резултат	Дата	Имя	Забележка



## МИНИСТЕРСТВО НА ОБРАЗОВАНИЕТО И НАУКАТА

### Раздел В (Анкетно проучване – интервю)

Форми на взаимодействие и сътрудничество с родителите/настойниците

1. Обща оценка на постигнатите резултати от ученика в края на периода (съвместна преценка на родителя и учителя/ръководителя)

много висока  висока  задоволителна  незадоволителна

(Забележка: При незадоволителна оценка се посочват причините)

2. Участие на родителите в анкетно проучване	Да <input checked="" type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
3. Участие на родителите в индивидуални и/или групови срещи	Да <input checked="" type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
4. Участие на родителите в представителни изяви	Да <input checked="" type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
5. Участие на родителите при планирането на дейностите	Да <input checked="" type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>
6. Участие на родителите в процеса на препланиране (ако се налага)	Да <input checked="" type="checkbox"/>	Не <input type="checkbox"/>

7. Степен на ефективност при сътрудничеството с родителите/настойниците:

Оценката се проявява в мотивираността

8. Необходимост от мерки, свързани с бъдеща работа (посочват се какви)

Професионален курс за родители за отстраняване на ефективността

Учител: *[Signature]* Родител/настойник: *[Signature]* Кл. ръководител: *[Signature]*

Дата: 05.02.18.

(Забележка: Потъква се при приключване на дейността на групата за съответната учебна година.)

Учител по предмета: *[Signature]*

Класен ръководител: *[Signature]*

Родител/настойник: *[Signature]*

Дата: 05.02.18.

### Раздел Г ИНДИВИДУАЛНО ТЕМАТИЧНО РАЗПРЕДЕЛЕНИЕ

Глобална тема/очаквани резултати на цяло учебна програма	Идентифицирани затруднения по темата	Предварително планирани дейности	Реализирани дейности	Използван материал	Степен на постигнати резултати	Дата	Подпис	Забележка





ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ  
ԿՐԹԱԿՈՒՅՑՈՒԹՅԱՆ  
ՄԻՆԻՍՏԵՐԱՆ



ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ  
ԿՐԹԱԿՈՒՅՑՈՒԹՅԱՆ  
ՄԻՆԻՍՏԵՐԱՆ

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿՈՒՅՑՈՒԹՅԱՆ ՄԻՆԻՍՏԵՐԱՆ

Քառակ Յ (Առկառն արտադրանք - արտադրող)

Փորձարկողի անունը և ազգանունը / անունը և ազգանունը / անունը և ազգանունը

1. Տրամաբանական և անհամապատասխանությունները / անհամապատասխանությունները / անհամապատասխանությունները  
(անհամապատասխանություններ)

անկախ  անկախ  անհամապատասխան  անհամապատասխան

Տրամաբանական ընդհանրացումները և անհամապատասխանությունները

- 2. Մասնակցությունը և անհամապատասխանությունները Քե  Քե
- 3. Մասնակցությունը և անհամապատասխանությունները Քե  Քե
- 4. Մասնակցությունը և անհամապատասխանությունները Քե  Քե
- 5. Մասնակցությունը և անհամապատասխանությունները Քե  Քե
- 6. Մասնակցությունը և անհամապատասխանությունները Քե  Քե

Տրամաբանական ընդհանրացումները և անհամապատասխանությունները

7. *Բացարձակ և արտադրանքի չափերը* Քե  Քե

Տրամաբանական ընդհանրացումները և անհամապատասխանությունները

8. *Քառակ Յ արտադրանքի, անհամապատասխանությունները*

Մասնակցությունը *[Signature]* Կառավարողի անունը *[Signature]*  
Ամսաթիվը *05.08.18.*

Տրամաբանական ընդհանրացումները և անհամապատասխանությունները

Մասնակցությունը *[Signature]* Կառավարողի անունը *[Signature]*  
Ամսաթիվը *05.08.18.*

Քառակ Զ (Առկառն արտադրանք - արտադրող)

Տրամաբանական ընդհանրացումները և անհամապատասխանությունները	Մասնակցությունը և անհամապատասխանությունները	Մասնակցությունը և անհամապատասխանությունները	Մասնակցությունը և անհամապատասխանությունները	Մասնակցությունը և անհամապատասխանությունները	Մասնակցությունը և անհամապատասխանությունները	Մասնակցությունը և անհամապատասխանությունները	Մասնակցությունը և անհամապատասխանությունները	Մասնակցությունը և անհամապատասխանությունները

Քառակ Յ (Առկառն արտադրանք - արտադրող)  
Քառակ Յ (Առկառն արտադրանք - արտադրող)  
Քառակ Յ (Առկառն արտադրանք - արտադրող)